

Les troubles spécifiques des apprentissages

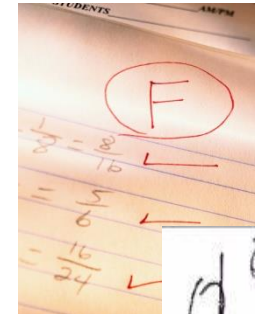


En collaboration avec Laure DENARIAZ, Psychologue
cognitiviste

Membre du réseau TAP idf sud
Sœur et compagne de dyslexiques

Dys non pris en compte = souffrance

- Parce qu'il se sent différent et « nul »
- Parce que les autres se moquent de lui
- Parce que ses professeurs perdent patience et espoir
- Parce que ses parents s'angoissent
- Parce qu'il se décourage : il travaille plus que les autres pour avoir de moins bons résultats





Définition de l'OMS*

- Les troubles spécifiques des apprentissages se définissent par des difficultés durables d'apprentissage apparues dès les premières étapes du développement.
- Ces troubles ne sont pas dus à :
 - un défaut de scolarisation
 - un retard mental
 - un traumatisme cérébral
 - un trouble sensoriel
 - un trouble psychologique
- Ces troubles touchent toutes les catégories sociales et toutes les nationalités
- Il sont plus fréquents chez les garçons que chez les filles

*Organisation mondiale de la santé

D'où ça vient ?

- On naît DYS et on le reste toute sa vie

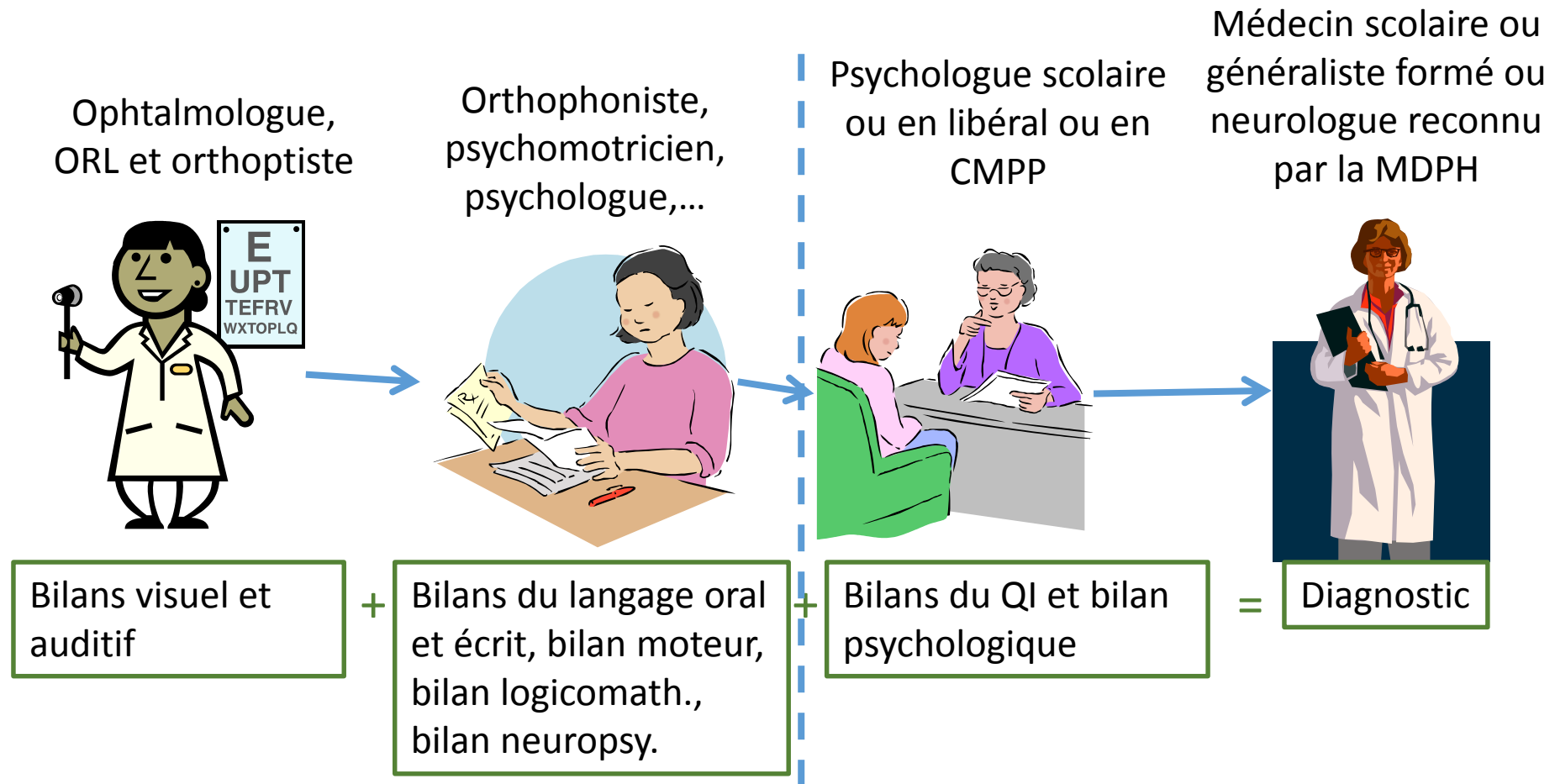


- Pas une maladie ou un trouble passager, on ne guérit, c'est un cerveau qui fonctionne différemment

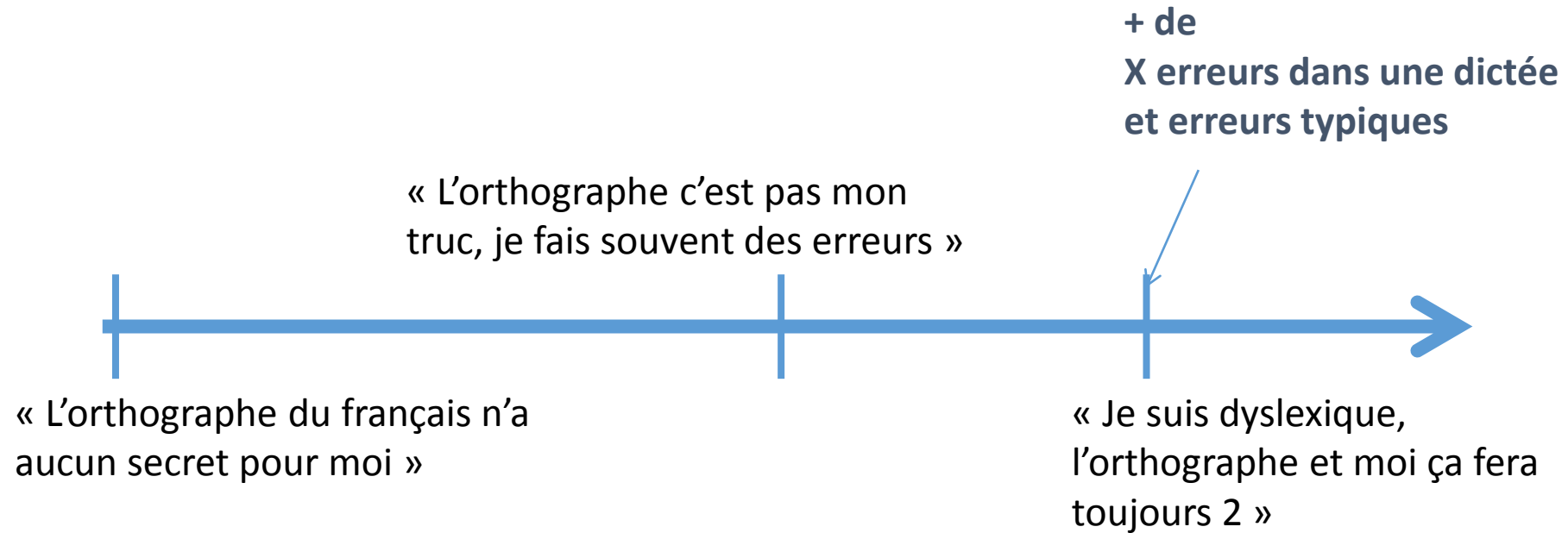


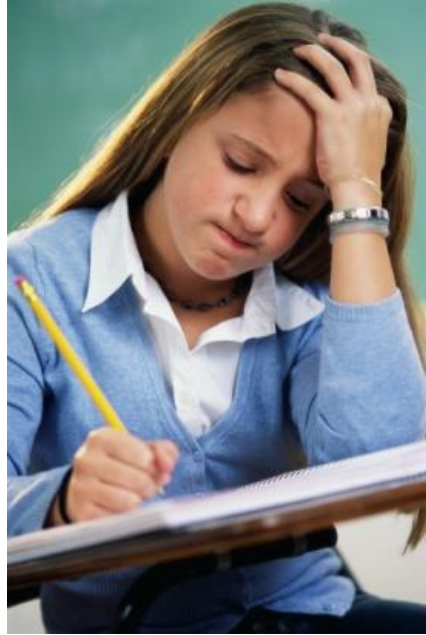
Même rééduqué, le cerveau
fonctionne toujours
différemment !

Parcours diagnostique = parcours du combattant



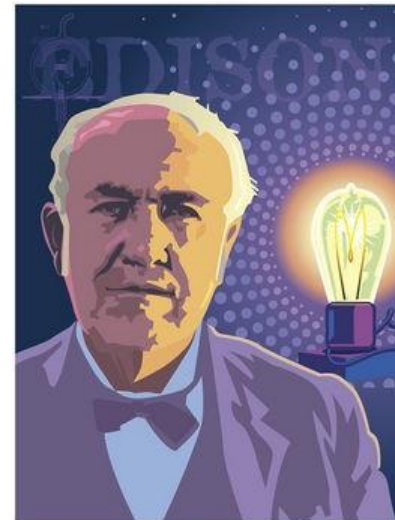
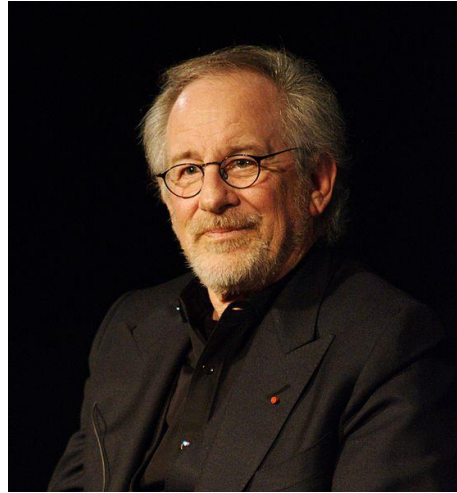
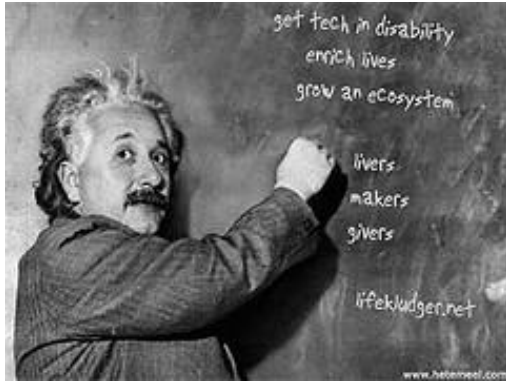
Exemple du seuil du trouble pour les compétences en orthographe





Dyslexiques/dysorthographiques

Difficultés de lecture et d'orthographe



Forces et faiblesses

(Généralités)

- Ce qui est difficile :
 - Lire un texte, une consigne
 - Rédiger une réponse, une rédaction, une dissertation
 - Retenir plusieurs consignes orales
 - S'organiser dans le temps
- Ce qui est facile :
 - Vision 3D
 - Innovation, créativité
 - Empathie
 - Activités physiques et manuelles

Dépistage

- Repérage possible dès la maternelle
 - Difficultés avec les sons et le découpage en syllabes (métaphonologie)
- Diagnostic seulement à partir du CE1
 - Minimum 1 ½ an de retard de lecture par rapport aux enfants du même âge
- Dépistage par l'enseignant de français du CM2 à la 5^{ème} => ROC
- Diriger vers une orthophoniste



Dysphasiques

Troubles du langage oral avec souvent des difficultés
pour le langage écrit

Forces et faiblesse

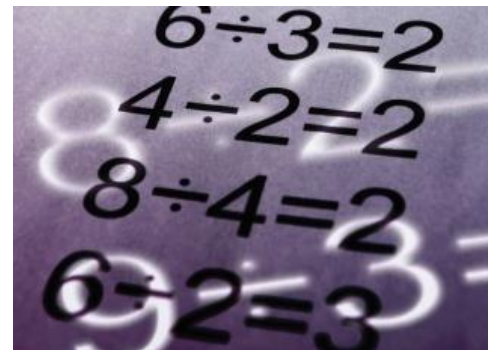
(Généralités)

- Ce qui est difficile :
 - « Veu manger frites » = Je voudrais du riz s'il te plaît
 - Ne trouvent pas leurs mots ou mots inadéquats de manière récurrente
 - Construction grammaticale incorrecte
 - Pas de pronoms (je, tu) ni de préposition (dans, sur) et verbes à l'infinitif
 - Comprendre et s'exprimer à l'oral
- Ce qui est facile :
 - Comprendre et s'exprimer par des images, des schémas, par l'art
 - Raisonnement mathématique
 - Empathie
 - Activités physiques et manuelles

Dépistage

- Repérage possible dès la maternelle
 - Ne parlent pas jusqu'à 18 mois
 - Pas de combinaison de 2 mots à 3 ans
- Diagnostic à partir de 5 ans
- Diriger vers une orthophoniste

Dyscalculiques



La dyscalculie

- Trouble du concept de nombre
 - Trouble du calcul
 - Trouble de la logique mathématique
-
- A ne pas confondre avec une simple inversion de chiffres, des difficultés visuospatiales ou pour mémoriser les tables de multiplication!

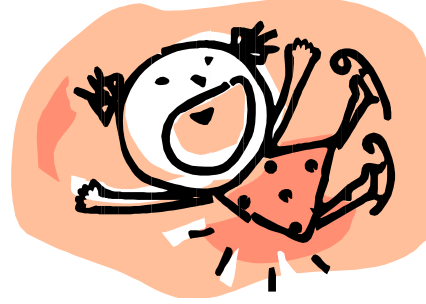
Forces et faiblesses

(Généralités)

- Ce qui est difficile :
 - Raisonnement mathématique et scientifique
 - Calculs
 - Organisation, classement
- Ce qui est facile :
 - Rédiger/Lire et comprendre des textes
 - S'exprimer à l'oral
 - Activités manuelles

Dépistage

- Repérage possible dès la maternelle
 - Ne compte pas jusqu'à 20
 - N'arrive pas à faire des opérations simples $1+1=2$
- Diagnostic seulement à partir de 8 ans
 - Minimum 2 ans de retard au test par rapport aux enfants du même âge
- Diriger vers une orthophoniste GEPALM ou un psychologue cognitiviste ou neuropsychologue



Dyspraxiques/dysgraphique

Troubles de l'automatisation des gestes quotidiens et des gestes
minutieux



Forces et faiblesses

(Généralités)

- Ce qui est difficile :
 - Manier des outils (ciseaux, compas, règles)
 - Écrire lisiblement à la main
 - Se repérer dans une page
 - Activités physiques et manuelles
 - Comprendre des tableaux et schémas
 - La géométrie
 - Poser des calculs
- Ce qui est facile :
 - Comprendre et s'exprimer à l'oral
 - Raisonnement mathématique et scientifique

Dépistage

- Repérage possible dès la maternelle
 - Maladresse importante
 - N'arrive pas manipuler les ciseaux ou à colorier
- Diagnostic dès la maternelle
- Diriger vers un psychomotricien, un orthoptiste, un graphothérapeute, puis un ergothérapeute

Trouble de l'attention Avec ou sans hyperactivité



Forces et faiblesses

(Généralités)

- Ce qui est difficile :
 - Rester attentif plus de 30 minutes
 - Faire attention aux détails
 - Faire plusieurs choses à la fois
 - S'organiser, planifier, anticiper
 - Réfléchir avant d'agir
 - Prendre en compte les conséquences
- Ce qui est facile :
 - Vision 3D
 - Présenter à l'oral
 - Activités physiques et manuelles
 - Créativité, imagination

Dépistage

- Repérage possible dès la maternelle
 - Grosses difficultés de concentration sur les jeux
 - Agitation excessive par rapport à son âge
- Diagnostic seulement à partir du CP
- Diriger vers un psychologue cognitiviste ou un neuropsychologue

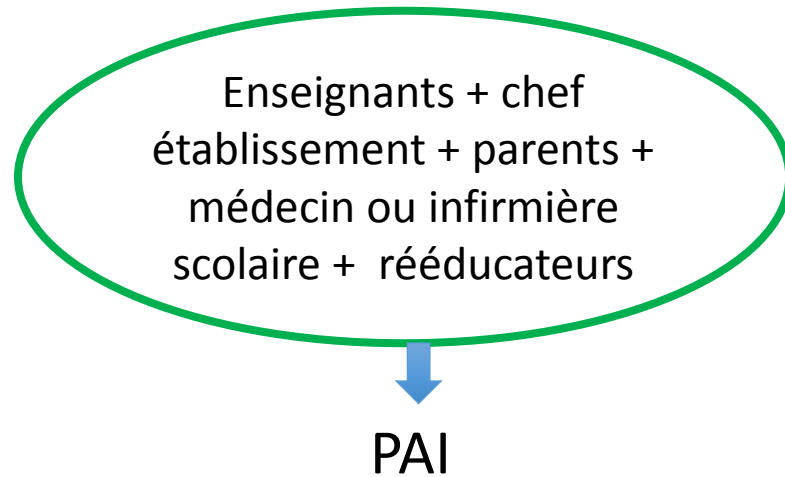
Les aménagements en classe

C'est une solution de facilité!

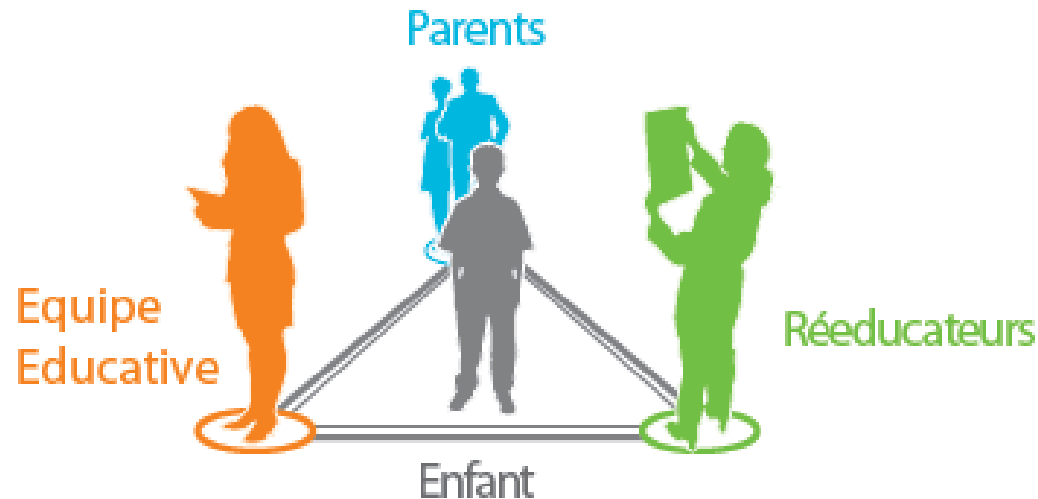
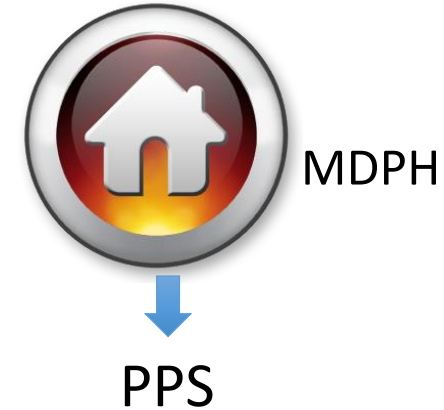
C'est du favoritisme!

- TSA = handicaps invisibles à cause d'un environnement inadapté (ex : myopie)
- Ce n'est pas une étiquette, c'est la reconnaissance des difficultés et le droit d'avoir des aménagements pour contourner les points faibles et valoriser les points forts

Les aides en classe



ou



« Etre exigeant tout en
restant réaliste quant aux
capacités de l'enfant. »

« Ne pas mettre l'enfant en
situation d'échec pour qu'il
garde confiance en lui. »

Les dys et le handicap

- Loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chances:
- « un handicap constitue toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération [...] d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, **cognitives** ou psychiques[...]. »

Aménagements d'examens

- Brevet :
 - Ordinateur ou secrétaire pour ceux qui ne peuvent pas écrire à la main (dyspraxiques)
 - Une majoration du temps imparti
 - La conservation, durant cinq ans, des notes obtenues à des épreuves
 - L'étalement sur plusieurs sessions
 - Des adaptations d'épreuves ou des dispenses d'épreuves

Aménagements d'examens

- Bac :
 - Ordinateur ou secrétaire pour les candidats qui ne peuvent pas écrire à la main (dyspraxiques)
 - Temps d'épreuve majoré
 - conservation pendant cinq ans des notes de leur choix
 - un étalement des épreuves sur plusieurs sessions
 - Dispense ou aménagement des épreuves obligatoires de langue vivante (dyslexiques, dysphasiques)
 - un aménagement de l'épreuve d'histoire-géographie (dyslexiques, dyspraxiques)
 - un contrôle adapté pour l'épreuve d'éducation physique et sportive (dyspraxiques)
- sur décision du directeur du SIEC d'Arcueil après reconnaissance de handicap par la MDPH
- <http://eduscol.education.fr/pid24305/examens-et-handicap.html>